

Politik for brug af Kunstig Intelligens ved Roskilde Handelsskole

1. Formål

Formålet med dette dokument er at fastlægge Roskilde Handelsskoles rammer for ansvarlig, sikker og værdiskabende anvendelse af kunstig intelligens (AI), herunder generativ kunstig intelligens og AI-agenter.

Politikken skal understøtte skolens arbejde med læring, undervisning, administration, digital dannelse, effektivisering og kvalitetssikring. Samtidigt skal anvendelsen ske i overensstemmelse med gældende lovgivning, skolens værdier, regler om databeskyttelse, informationssikkerhed, ophavsret og eksamen.

Politikken skal understøtte elevernes udvikling af digitale og refleksive kompetencer, så de kan anvende AI kritisk, ansvarligt og selvstændigt i uddannelse og arbejdsliv.

2. Anvendelsesområde

Denne politik gælder både for brug af AI i undervisning, administration, kommunikation, ledelse, IT, drift og udviklingsarbejde. Politikken gælder for alle, der anvender AI i tilknytning til Roskilde Handelsskole, herunder:

- elever
- lærere
- ledere
- administrative medarbejdere
- tekniske medarbejdere
- eksterne samarbejdspartnere, når relevant
- andre brugere, der arbejder med skolens data, systemer eller opgaver

3. Overordnede principper

Værdiskabende AI-kultur

Vi fremmer en kultur, der ser AI som et positivt redskab, der kan berige undervisningens kvalitet samt opgaveløsningen i ledelsesmæssige, administrative og tekniske funktioner.

Transparens

Brug af AI skal være gennemsigtig. Elever og medarbejdere skal kunne redegøre for, hvordan AI er anvendt i en proces eller i et produkt.

Den person, der anvender AI, har fortsat ansvaret for det resultat, der bruges, deles, sendes, afleveres eller offentliggøres.

AI-genereret indhold skal altid vurderes kritisk. Brugeren skal sikre, at indholdet er korrekt, relevant, lovligt, passende og forståeligt.

Kvalitetsudvikling

AI skal anvendes til at støtte og forbedre kvaliteten af undervisningen samt elevernes læring og trivsel og derudover også den administrative og tekniske opgavevaretagelse

Kompetenceudvikling

Medarbejdere og ledere tilbydes løbende kompetenceudvikling inden for etisk ansvarlig og effektiv brug af AI.

4. Administration og IT

Overholdelse af GDPR

Alle AI-løsninger skal overholde gældende databeskyttelseslovgivning og skolens egne datasikkerhedspolitikker. Dette inkluderer, men er ikke begrænset til:

- Anonymisering og dataminimering, og
- Sikker opbevaring og behandling af personoplysninger.

AI-strategien og retningslinjerne skal revideres regelmæssigt, så de forbliver i overensstemmelse med både den teknologiske udvikling og ændringer i GDPR-lovgivningen.

Databeskyttelse og informationssikkerhed skal prioriteres

Personoplysninger, fortrolige oplysninger, interne dokumenter, elevoplysninger, personalesager, karakterer, fravær, helbredsoplysninger, CPR-numre og andre følsomme eller beskyttelsesværdige oplysninger må ikke indtastes i AI-værktøjer, medmindre værktøjet er godkendt af skolen til det konkrete formål.

AI skal understøtte lighed og ordentlighed

Anvendelse af AI må ikke skabe urimelig forskelsbehandling mellem elever eller medarbejdere.

Skolen skal være opmærksom på, at forskellige AI-værktøjer og betalte versioner kan give forskellige muligheder. I undervisningen bør det derfor tydeliggøres, hvilke værktøjer eleverne må bruge eller forventes at bruge.

Anvendelse inden for gældende regler

AI skal anvendes i overensstemmelse med:

- databeskyttelsesregler
- regler om informationssikkerhed
- regler om ophavsret

- eksamens- og prøvebestemmelser
- skolens studie- og ordensregler
- skolens IT-regler
- relevante interne politikker og procedurer

5. Beslutningsprocesser og ansvar

Ledelsens ansvar

Ledelsen har det overordnede ansvar for, at skolen har passende rammer for anvendelse af AI.

Ledelsen skal sikre, at der er:

- tydelige principper for AI-anvendelse
- klare ansvarslinjer
- relevante processer og procedurer
- opfølgning på risici og hændelser
- løbende kompetenceudvikling
- revision af politik og retningslinjer

Skolens chefgruppe har ansvar for rammerne for anvendelsen af AI.

IT-afdelingens ansvar

IT-afdelingen har ansvar for teknisk og sikkerhedsmæssig vurdering af og rådgivning om AI-værktøjer, og hvor disse anvendes i skolens systemer, data eller i administrative arbejdsgange.

IT-afdelingen skal medvirke til:

- vurdering af teknisk sikkerhed
- adgangsstyring
- integrationer
- logning, hvor det er relevant
- vurdering af systemmæssige risici
- vedligeholdelse af oversigt over godkendte værktøjer

GDPR-ansvarlig og DPO

- Skolens GDPR-ansvarlige og/eller databeskyttelsesrådgiver skal inddrages, når AI-værktøjer anvendes til behandling af personoplysninger, eller hvor der er tvivl om databeskyttelse, databehandleraftaler, risikovurdering eller konsekvensanalyse.
- Skolens IT-chef når relevant.

Lærerens rolle og ansvarlig anvendelse af AI

Lærerkollegiet medvirker i samarbejde med ledelsen og IT-afdelingen til at rammesætte, hvordan AI bruges i undervisningen på en måde, der fremmer læring og overholder GDPR.

Det er den enkelte lærer, der i den daglige undervisning konkret rammesætter hvornår og hvilke AI-værktøjer, eleverne må bruge. Læreren skal tydeligt kommunikere rammerne for brug af AI i den enkelte undervisningsaktivitet, herunder om brug af AI er tilladt, begrænset eller ikke tilladt.

Lærerne skal støtte eleverne i at blive kompetente brugere af AI-værktøjer, idet de lærer at benytte GAI reflekteret og kildekritisk.

Undervisningen skal inkludere emner om digital dannelse, databevidsthed og ansvarlig brug af AI, herunder kildekritik.

Elevernes ansvar

Eleverne følger skolens rammesætning om hvornår og hvilke AI-værktøjer, de må bruge. Eleverne skal bruge AI-værktøjer reflekteret og kildekritisk.

Eleverne skal lære om og overholde regler om fortrolighed og databeskyttelse for at undgå deling af egne eller andre personfølsomme oplysninger gennem/med AI-værktøjer.

Administrative og tekniske medarbejderes ansvar

Administrative medarbejdere har ansvar for at anvende AI på en måde, der beskytter personoplysninger, fortrolighed, kvalitet og korrekthed i skolens opgaveløsning. AI må anvendes som støtte, men medarbejderen har altid ansvaret for resultatet.

Eksterne leverandører og samarbejdspartneres ansvar

Eksterne leverandører og samarbejdspartnere må kun anvende AI i forbindelse med skolens opgaver, data eller systemer, hvis dette er aftalt og sker i overensstemmelse med skolens krav til databeskyttelse, informationssikkerhed og fortrolighed.

6. Opfølgning og Revision

Denne politik vil blive revideret løbende og tilpasset den teknologiske udvikling, ændringer i lovgivningen samt behovene hos brugerne. Revidering vil ske med inddragelse af relevante medarbejderudvalg.

Bilag 1: Retningslinjer for elever: Retningslinjer for brug af AI på Roskilde Handelsskole, 2026 (opdateret version af AI-vejledning fra 2025)

Bilag 2: Begreber

Retningslinjer for brug af AI på Roskilde Handelsskole

AI er et stærkt værktøj, som kan støtte din læring, når du bruger det rigtigt. AI skal gøre dig klogere, mere selvstændig og fagligt stærkere – AI skal ikke gøre arbejdet for dig.

Brug AI som en hjælper, ikke som en erstatning for din egen læring.

Hvornår og hvordan kan du bruge AI?

Du kan bruge AI i undervisningen, når din lærer giver dig lov. Sammen finder I ud af, hvordan det bedst understøtter dit arbejde og din læring. Det er også din lærer, der bestemmer, hvordan du må bruge det i forbindelse med lektielæsningen.

Her er nogle retningslinjer, der skal hjælpe dig:

✓ Vi anbefaler, at du...	✗ Undgå...
Er nysgerrig og kritisk - sammenlign AI's svar med andre kilder	At bruge AI ukritisk uden at tjekke oplysningerne
Bruger AI til at få forklaret svære begreber og faglige pointer	At lade AI være din eneste kilde til viden og springe let over lektier uden at forstå det selv
Søger inspiration til emner , idéer og vinkler – og arbejder videre med dem selv	At aflevere AI-genereret tekst som dit eget arbejde
Bruger AI som støtte til at forstå tekster – men læs dem også selv	At bruge AI for at blive fri for at læse eller forstå stoffet selv
Lader AI stille dig spørgsmål , der hjælper dig med at tænke videre med sparring fra klassekammerater og lærere	At erstatte dialog med lærere og klassekammerater med AI
Er åben om din brug af AI – vis tydeligt, hvordan du har brugt det	At skjule, at du har brugt AI
Bruger inspiration fra AI aktivt og selvstændigt i din egen læring	At kopiere idéer uden at tage kritisk stilling til dem
Pas godt på personlige oplysninger – både dine egne og andres	At dele personlige oplysninger - fx navn, billeder osv. (juridisk strafbart ift. GDPR)
Er opmærksom på ophavsret , når du arbejder med materiale	At uploade materiale til AI, som du ikke har rettigheder til, eller som er beskyttet af ophavsretten (juridisk strafbart)

Begreber – Bilag til AI-Politik

Kunstig intelligens

Kunstig intelligens (AI) dækker i dette dokument digitale systemer, der kan analysere, generere, bearbejde eller understøtte beslutninger og handlinger på baggrund af data, instruktioner eller brugerinput.

Generativ kunstig intelligens

Generativ kunstig intelligens, forkortet GAI, omfatter AI-værktøjer, der kan skabe eller bearbejde tekst, billeder, lyd, video, kode, analyser, opsummeringer eller andet indhold på baggrund af brugerens input.

Eksempler kan være chatbots, skriveassistenter, billedgeneratorer, oversættelsesværktøjer, kodeassistenter og værktøjer til opsummering eller analyse.

AI-assistenter

AI-assistenter er værktøjer, der hjælper brugeren i dialogform eller gennem indbyggede funktioner i andre systemer. Brugeren styrer som udgangspunkt selv opgaven og godkender indholdet.

Eksempler kan være en AI-assistent, der hjælper med at skrive en e-mail, forbedre et dokument, opsummere et møde eller forklare et fagligt begreb.

AI-agenter og agentisk AI

AI-agenter eller agentisk AI er AI-systemer, der i højere grad kan planlægge og udføre opgaver på brugerens vegne. Det kan f.eks. være AI, der kan søge i e-mails, finde dokumenter, udarbejde svar, booke møder, oprette opgaver eller bruge flere digitale systemer i en sammenhængende arbejdsgang.

Jo mere AI-systemet kan handle på brugerens eller skolens vegne, desto større krav stilles der til godkendelse, adgangsstyring, logning, menneskelig kontrol, risikovurdering og databeskyttelse.