

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019 – Roskilde Handelsskole

Rapporten præsenterer skolens handlingsplan for øget gennemførelse 2019.

Denne rapport er godkendt af: _____
Bestyrelsesformandens underskrift

Rapporten for 'Handlingsplan for øget gennemførelse 2019' omfatter:

Klare mål

- Klare mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet
- Klare mål 2: Frafald fra uddannelsesstart
- Klare mål 2: Socioøkonomisk reference
- Klare mål 2: Supplerende indikatorer
- Klare mål 3: Fag på højere niveauer
- Klare mål 3: Beskæftigelsesfrekvens
- Klare mål 4: Elevtrivsel
- Klare mål 4: Virksomhedstilfredshed

Praktikpladsopsøgende arbejde

Det fælles pædagogisk og didaktisk grundlag (FPDG)

Klare mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet

Institution	2016	2017	2018	2019
	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger, resultatmål
Roskilde Handelsskole	81	59	81	94

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Region Sjælland
Institution	Roskilde Handelsskole
Uddannelsesgruppering	Alle
Elevtype	Alle

Note: Tabellen viser antal 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne fra de elever som forlader grundskolens 9. og 10. klasse. Hver elev kan søge op til 5 forskellige uddannelser i prioriteret rækkefølge. I denne tabel opgøres alene 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne. Tabellen er opgjort på baggrund af oplysninger trukket fra optagelse.dk i marts måned. Tabellen viser således kun søgningen fra grundskolen og ikke al søgning til erhvervsuddannelserne (søgning uden om den fælles tilmelding til ungdomsuddannelserne (FTU)).

Oplysningerne om afgivende og modtagende institution stammer fra optagelse.dk, men institutionsnavnet er fra institutionsregistret.

Opgørelserne kan afvige fra tidligere offentliggjorte tal grundet opdatering af datagrundlaget. Sammenligning over tid skal foretages med varsomhed grundet sammenlægninger, ændringer i udbud og demografi.

Vurdering af udviklingen i resultater

Søgetallet til erhvervsuddannelsen på Roskilde Handelsskole har været stigende fra 2017 til 2018, hvilket betyder at vi er på samme niveau som i 2016. Vi har i en årrække haft forskellige tiltag for at tiltrække flere elever, og antallet af folkeskoler som vi er i kontakt med, er stigende fra år til år. Flere og flere folkeskoleelever har vist interesse for eux, hvilket gør, at vi forventer en større tilgang.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

På Roskilde Handelsskole har vi arbejdet systematisk med en række aktiviteter, der skal tiltrække flere elever til erhvervsuddannelserne direkte fra folkeskolen. Disse tiltag har vi haft i gang i nogle år, dog med forskellige justeringer. Flere aktiviteter sker nu i samarbejde med UU og Roskilde kommune og folkeskoler. Vi har for første gang undervist folkeskoleelever i valgfag, det drejer sig om elever fra 7. til 9. årgang. Undervisningen foregår på Roskilde Handelsskole. Det er en aktivitet vi håber på at kunne udvide de kommende år.

Aktiviteterne omhandler følgende områder: 1) Undervisning, 2) Arrangementer og 3) Markedsføring og Kommunikation, og beskrives nedenfor:

Undervisning af elever i Folkeskolen

	Indhold	Formål
Læringsspil: Business games	Et læringsspil som tilbydes til 8. og 9.klasse, hvor eleverne dyster mod hinanden om at starte et storcenter op. Se mere om spillet her: http://vimeo.com/125778489	At eleverne møder den merkantile faglighed. At vi bliver synlige som et attraktivt valg af uddannelse for eleverne i udskolingen.
Undervisningsforløb: "Vejen til Jobbet"	Et undervisningsforløb for 8. og 9.klasse med overskriften: "Hvad kan jeg blive?". Forløbet er et læringsforløb om udfærdigelse af ansøgninger, cv og jobsamtale og personlig fremtoning. Forløbet varer fire dage, og gennemføres i samarbejde med Roskilde Tekniske Skole og UU Roskilde.	At eleverne bliver mere bevidste om deres muligheder efter 9. klasse. At vi bliver synlige som et attraktivt valg af uddannelse for eleverne i udskolingen.
Brobygning: 9. + 10. klasse	I efteråret gennemføres eventuel brobygning for 9. + 10. klasse. Eleverne er på skolen i op til en uge og arbejder med merkantile fag.	At eleverne får et indtryk af eud/eux.
Introduktionsforløb: 8. klasse	I foråret gennemføres introduktionsforløb for eleverne i 8.klasse, hvor eleverne er på skolen i to dage og arbejder med merkantile fag.	At eleverne får et indtryk af eud/eux.
Linjebrobygning: 10. klasse	Elever på to af linjerne på Tiendeklassecenter TCR i Roskilde er i én uge brobygning på RHS. Undervisningen tilrettelægges i samarbejde med linjefaglærerne på Tiendeklassecentret.	At eleverne møder den merkantile faglighed og får et indtryk af eud/eux. En sidegevinst er brobygningen mellem lærerne fra RHS og TCR
Valgfag i folkeskolen	I skoleåret 2018-2019 har vi afviklet et valgfag for folkeskoleelever i 7. til 9. klasse	At øge elevernes interesse for den merkantile faglighed.
Byg en business	Detail forløb på 3 dage for 7. klasse elever. Eleverne præsenteres for detail området og de merkantile fag.	At øge elevernes interesse for den merkantile faglighed.

Arrangementer

	Indhold	Formål
Oplæg	Oplæg ved lærermøder, pædagogiske dage, forældremøder, besøg i en klasse m.m.	At informere lærere, elever og forældre fra folkeskolen om erhvervsuddannelserne .
Kaffemøder	Vi giver en kop kaffe, hvis en personalegruppe fra en Folkeskole vil se skolen og høre om uddannelsesmulighederne.	At informere og skabe uformel dialog med lærere i udskolingen om erhvervsuddannelserne.
SKILLS STAFET	En gang om året indbydes alle 8. klasser i Roskilde Kommune til SKILLS STAFET – en slags messe for erhvervsuddannelserne. Eleverne orienteres om EUD og eux og gennemfører en øvelse på tid. SKILLS STAFET gennemføres i samarbejde med Roskilde Tekniske skole. Foregår over 6 dage og i 2018 deltog over 1500 lokale folkeskoleelever.	At eleverne får et indtryk af eud/eux.
UUV Køge - 8. klasse	Arrangement for elever i 8.klasse og deres forældre, hvor eleverne fra RHS fungerer som 'Ungeguider'. Arrangementet foregår via UU Køge som ikke er vores primære UU center.	At eleverne får et indtryk af eud/eux – set fra en ungs perspektiv.
Åbent hus	En lørdag om året holder RHS 'åbent hus.	At informere kommende elever og forældre om eud/eux. Da det er en lørdag får efterskoleelevernes en mulighed for at deltage.
Kortere besøg	Roskilde Produktionsskole, 10.klasse + Jobcentret kommer jævnligt på besøg. Elever/borgere bliver præsenteret for uddannelserne og vises rundt på skolen.	At informere kommende elever om eud/eux.
Åbent hus i Studievejledningen – hver onsdag	Nye elever, forældre og andre interesserede er velkomne til at besøge studievejledningen, som holder åbent hus hver onsdag kl. 12. Her er der mulighed for at tale med en studievejleder.	At informere kommende elever og forældre om eud/eux.
Informationsaften	En aften om året, i januar, holdes der informationsaften for kommende elever og forældre. Arrangementet er for hele ungeområdet på Roskilde Handelsskole, altså både eud, eux og hhx. Langt de fleste kommer for at høre om hhx, men alle får en kort introduktion til alle tre uddannelsesmuligheder. Der har gennem de sidste år været stigende interesse for specielt eux.	At øge kendskabet til eud og eux
Inspirationsmøde	Et inspirationsmøde for 8. klasse elever og deres forældre. Her er en gennemgang af uddannelsesmulighederne på Roskilde Handelsskole og mulighed for at få en snak med en vejleder samt nuværende elever.	At øge kendskabet til eud og eux At få kontakt til forældrene

Markedsføring og kommunikation

	Indhold	Formål
Uddannelses-messer	Skolens vejledere, ledere og nuværende elever deltager i forskellige uddannelsesmesser – eksempelvis i Roskilde og i Greve.	At orientere om eud/eux.
Markedsføring via sociale medier og lokale medier.	Information om eud/eux og studiemiljøet gennem Facebook og Instagram. Ligeledes forsøger vi gennem lokale medier at informere om eud og eux.	At orientere om eud/eux.

Klare mål 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb (Status 3 måneder efter gennemført grundforløb, for elever der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år)

Institution	Status		2013		2014		2015		2016		2019
			Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
Roskilde Handelsskole	I hovedforløb	Uddannelsesaftale	24,1%	30,1%	18,9%	29,1%	21,2%	32,5%	27,7%	35,8%	44%
		Skolepraktik	3,8%	8,2%	7,0%	8,7%	7,6%	11,0%	5,8%	10,6%	3%
	Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet	22,9%	30,0%	19,8%	29,5%	25,7%	26,5%	20,2%	22,9%	18%
		Frafald efter grundforløbet	45,5%	26,9%	47,1%	27,2%	41,9%	25,9%	34,1%	25,4%	10%
		Ingen aftale, men har haft	2,1%	2,5%	2,9%	2,6%	2,8%	3,1%	2,6%	3,4%	3%
		Studiekompetencegivende forløb (eux)					0,6%	0,9%	0,7%	0,8%	21%
		Status ukendt	1,7%	2,4%	4,2%	2,8%		0,0%	8,9%	1,1%	1%
		I alt	424	59.858	454	62.346	680	63.353	549	59.939	

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion Region Sjælland
 Institution Roskilde Handelsskole
 Uddannelsesgruppering Alle
 Elevtype Alle

Note: Tabellen viser, hvor stor en andel, der hhv. starter på hovedforløb eller ikke gør, ud af de personer, der er startet på en erhvervsuddannelse i et givent kalenderår. I opgørelsen følges personer, der er startet (førstegangstilgang) på et grundforløb i et givent kalenderår. Denne population svarer til forløbsstatistikken for grundforløbet.

Tre måneder efter eleverne har fuldført grundforløbet (eller senest på opgørelsestidspunktet for dem, der ikke gennemfører grundforløbet) bliver det opgjort, hvor mange der er i gang med hovedforløbet, enten med status "uddannelsesaftale" eller "skolepraktik", og hvor mange der ikke er i gang med hovedforløbet, enten med status "frafald under grundforløbet" (dvs. ikke har gennemført et grundforløb på opgørelsestidspunktet), "frafald efter grundforløbet" (dvs. har fuldført grundforløbet, men er ikke overgået til hovedforløbet) eller "ingen aftale, men har haft" (dvs. elever som har mistet deres aftale på opgørelsestidspunktet) eller i gang med det studiekompetencegivende forløb (eux).

Status ukendt er elever, hvor der på opgørelsestidspunktet ikke er gået fx 3 måneder siden eleven har opnået en kvalifikation til hovedforløbet. År er starttidspunkt på uddannelsen. Se mere om opgørelsen under "Om data".

Klare mål 2: Socioøkonomisk reference

Institution	Afdeling	Uddannelses-gruppe	2016		
			Frafald 3 mdr efter opnået kvalifikation - gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel (* = signifikant)
Roskilde Handelsskole	Roskilde Handelsskole (265403)	Gruppe: Kontor, handel og forretningsservice	0,54	0,60	0,06*

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Region Sjælland
Institution	Roskilde Handelsskole
Uddannelsegruppering	Alle
Elevtype	Alle

Note: Tabellen viser hvor stor en andel, der forventes at falde fra, når der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrund. Eleverne følges fra start på deres erhvervsuddannelse og frem til en evt. uddannelsesaftale. Det eventuelle frafald (hvis eleven ikke opnår uddannelsesaftale), sker altså her fra start på grundforløbet frem til hovedforløbet.

For hver uddannelsesgruppe (Fødevarer, jordbrug og oplevelser; Kontor, handel og Forretningsservice; Omsorg, sundhed og pædagogik og Teknologi, byggeri og transport) er der beregnet en statistisk model for sammenhængen mellem, om eleven opnår uddannelsesaftale eller ej og karaktererne fra grundskolen samt socioøkonomiske baggrundsvariable. Resultatet er et forventet elevfrafald på den enkelte afdeling, hvor der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrundsforhold.

Usikkerheden på afdelingens forventede elevfrafald er herefter estimeret og er angivet i form af et usikkerhedsinterval. Ligger afdelingens faktisk observerede elevfrafald inden for denne usikkerhed, da kan det ikke afvises at frafaldet er på niveau med frafaldet på landsplan, når der er taget højde for afdelingens elevgrundlag. Ligger det observerede frafald over eller under usikkerhedsintervallet, da er frafaldet på afdelingen større eller mindre end forventet.

Det forventede og det faktiske elevfrafald er angivet som andele, dvs. man fx kan se, hvor stor en andel af eleverne på en afdeling, der forventes at falde fra.

På Roskilde Handelsskole har vi fastholdt vores plan fra sidste år, hvor vi arbejder målrettet for at fastholde eleverne, så de gennemfører grundforløbet og kommer videre i uddannelse på hovedforløbet.

Der er i år et meget lille frafald på vores Grundforløb 1.

Det indikerer, at vores indsats i forhold til at skabe et godt studiemiljø er vellykket.

Strategi for inkluderende og samlende studiemiljø – "RHS Viften"

Erfaringsmæssigt ved vi, at det sociale aspekt ved at gå på en ungdomsuddannelse er meget væsentligt i forhold til at gennemføre uddannelsen. I de seneste år har vi haft fokus på at skabe et inkluderende og samlende studiemiljø mellem hhx, eux og eud. Formålet er at styrke elevernes opfattelse af, at de går på samme skole – men på forskellige afdelinger. Målet er ligeledes, at et mere samlende studiemiljø kan tiltrække flere eud og eux-elever.

Studiemiljøudvalget på eud/eux har udviklet en overordnet strategi om studiemiljøet på eud/eux afdelingen, kaldet RHS Viften. 'Viften' er bygget op om tre kerneværdier hen over skoleåret, som skal være gennemgående for alle sociale aktiviteter som finder sted på afdelingen.

Kerneverdierne er

- Sammenhold og samarbejde
- Faglighed
- Ambitioner

For at eud/eux skal blive en succes, mener vi grundlæggende, at de kommende elever skal føle, at de indgår på lige fod i et samlet 'gymnasialt studiemiljø' på Roskilde Handelsskole, hvor vi udbyder eud, eux og hhx. Vi har ét overordnet elevråd og afholder en række fælles faglige og social arrangementer – eksempelvis:

- Fælles velkomst, elevguider fra eud, eux og hhx
- Fælles velkomstfest for eud, eux og hhx
- Fælles standup 1. skoledag
- Fælles introfest for 1. års elever
- Fælles fredagscaféer – arrangeret af et samlet fredagscafé- og festudvalg med elevrepræsentanter fra begge afdelinger
- Fælles erhvervsdag (uddannelses- og erhvervsmesse)

- Fælles sportshold + turneringer (fodbold, golf, badminton, håndbold).

Det er ikke alle aktiviteter, som de to afdelinger skal og kan afvikle sammen (de fysiske rammer har sine begrænsninger), men i den udstrækning det giver mening og kan lade sig gøre, efterstræber vi dette.

Endelig har vi på eud/eux indført flere nye 'gymnasie-lignende' studiemiljø-aktiviteter, herunder morgensamling, gallafest, vognkørsel m.m.

Samlet set er vi nået langt i bestræbelserne på at skabe et mere inkluderende og samlende studiemiljø på Roskilde Handelsskole. I den seneste Elevtrivselsundersøgelse gav eleverne på grundforløb 1 udtryk for højere trivsel og tilfredshed omkring aktiviteter og studieture end de øvrige elever, hvilket indikerer, at vores fokus på studiemiljøet har haft den ønskede positive effekt.

Fremadrettet har vi fokus på:

- At fastholde, gentage og udbygge de ovennævnte aktiviteter, som bliver en fast del af studiemiljøet og dermed blive en 'tradition'
- At elevudvalg og sportshold har repræsentanter fra begge afdelinger
- At skolens to studiemiljøudvalg fortsætter deres tætte samarbejde og udvikler dette yderligere
- Elevrådets aktive rolle i at skabe gode resultater til gavn for skolen og hinanden

Klare mål 2: Supplerende indikatorer for frafald

Institution	Frafalds indikatorer	2014			2015			2016			2017			2018			Resultatmål
		Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	
Roskilde Handelsskole	Frafald på grundforløbet 1. og 2. del (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)	62	13,5%	15,9%	41	9,9%	15,0%	31	8,3%	12,5%	27	8,2%	12,1%				8%
	Frafald på hovedforløb (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)	14	5,3%	9,0%	11	4,4%	8,9%	11	3,6%	7,0%	9	3,3%	7,1%				3%
	Frafald i overgang ml. grundforløbets 1. og 2. del (ikke igang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1)										7	6,7%	8,9%				3%
	Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb (ikke i gang med hovedforløb 3 måned efter gennemførelse af GF2)	232	64,8%	46,4%	171	53,3%	46,0%	192	58,4%	40,4%	157	60,4%	37,1%				50%

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Region Sjælland
Institution	Roskilde Handelsskole
Uddannelsesgruppering	Alle
Elevtype	Alle

Note:

Frafald på grundforløbets 1. og 2. del samt hovedforløbet: Tabellen viser hvor mange elever der tre måneder efter start på uddannelsen er faldet fra, dvs. at der er gået tre måneder efter personens start på uddannelsen uanset hvornår eleven er startet i løbet af et kalenderår.

Frafaldet opgøres ud fra afbrud uden omvalg, som betyder at personen har afbrudt sit grund-/hovedforløb, men ikke er startet på et andet grund-/hovedforløb (personen kan godt være startet på fx en erhvervsgrunduddannelse eller i gymnasiet – det tæller ikke som et omvalg i statistikken).

I statistikken indgår hver person (cpr.nr) kun ved første tilgang til et grund-/hovedforløb i løbet af et kalenderår. Hvis en person i det efterfølgende kalenderår starter på en ny uddannelse eller har haft en pause fra uddannelsen på mere end syv måneder for grundforløbselever og 18 måneder for hovedforløbselever indgår personen i statistikken for det efterfølgende kalenderår. Kalenderåret angiver starttidspunktet på uddannelsen og beregnes ved hjælp af startdatoen for første skoleforløbsplacering.

Tabellen er opgjort på baggrund af oplysninger fra det studieadministrative system EASY-A. Statistikken er dannet ud fra registreringer om blandt andet afgangsmeldinger og skoleperioder.

Frafald i overgang mellem grundforløbets 1. og 2. del: Opgørelsen af frafald i overgangen mellem grundforløbets 1. og 2. del (Rapporten om Klare mål 2) er opdateret i handlingsplansrapporten og indeholder derfor nyere tal end tabellen under menupunktet Klare mål 2 i Datavarehuset.

Tabellen viser hvor mange elever, der en måned efter at have gennemført grundforløbets 1. del ikke er i gang med GF2. Dette kan både være elever der er faldet fra mellem grundforløbets 1. og 2. del, dvs. at eleven på opgørelsestidspunktet ikke er overgået til grundforløbets 2. del eller elever der er startet på grundforløbets 2. del, men er faldet fra på opgørelsestidspunktet.

I opgørelsen indgår kun elever, der er afgangsmeldt på grundforløbets 1. del. En elev indgår kun i statistikken, hvis eleven er startet på grundforløbets 1. del efter reformen trådte i kraft i august 2015 og er

afgangsmeldt grundforløbets 1. del med adgangskoden "33-Gennemført GF1". Opgørelsen af kalenderåret 2015 omfatter elever, der er afgangsmeldt i perioden 1. august-1. februar 2016.

Tabellen er opgjort på baggrund af oplysninger fra det studieadministrative system EASY-A. Statistikken er dannet ud fra registreringer om blandt andet afgangsmeldinger og skoleperioder.

Frafald i overgang mellem grundforløbet og hovedforløbet: Tabellen viser hvor mange elever, der tre måneder efter at have gennemført grundforløbet (efter reformen på grundforløbets 2. del) ikke er i gang med et hovedforløb. Dette kan både være elever der er faldet fra mellem grundforløbet og hovedforløbet, dvs. at eleven på opgørelsestidspunktet ikke er overgået til hovedforløbet, eller elever, der er startet på hovedforløbet, men faldet fra på opgørelsestidspunktet.

I opgørelsen indgår kun elever, der har gennemført grundforløbet i løbet af et kalenderår. Dvs. de har fået kvalifikation til hovedforløbet eller afgangsmeldt med gennemført grundforløb. En elev indgår kun i statistikken, hvis eleven har gennemført grundforløbet (efter reformen på grundforløbets 2. del) i løbet af et kalenderår (dvs. perioden 1.januar-31.december). En elev har gennemført grundforløbet, hvis denne har fået kvalifikation til hovedforløbet eller er afgangsmeldt, som fuldført på grundforløbet (herunder også elever der afgangsmeldes med "32 Gennemført grundforløbet – fortsætter ej").

I statistikken kan forekomme elever, der fx i 2014 får en kvalifikation til hovedforløbet og derefter i 2015 tager et opgraderingsforløb. I de tilfælde vil eleven tælle med i opgørelsen for både 2014 og 2015.

Tabellen er opgjort på baggrund af oplysninger fra institutionernes studieadministrative systemer EASY-A og EASY-P. Opgørelserne er dannet ud fra registreringer om kvalifikationer til hovedforløbet, afgangsmeldinger og skoleperioder fra EASY-A. Fra EASY-P er anvendt registreringer om uddannelsesaftaler og skolepraktik.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Et moderne og attraktivt læringsmiljø

På Roskilde Handelsskole arbejder vi for at skabe et moderne, attraktivt og erhvervsrettet læringsmiljø, der både styrker gennemførelse, læring og trivsel blandt eleverne. Vi har i en årrække haft fokus på, hvordan de fysiske rammer kan bidrage til at et godt læringsmiljø. Derfor har vi iværksat nedenstående tiltag, der omhandler:

- Praksisnær læring
- It
- Trivsel og sundhed

Praksisnær læring og fleksibilitet

	Indhold	Formål
Kreativt værksted	Skolen har et lokale, der benyttes til butikundervisning. I værkstedet arbejdes der også med 'mock up modeller' af produkter, indretning af butikker og fremvisning af varer.	At gøre undervisningen praksisnær og give mulighed for kreativ udfoldelse.
Pop up-butikker	Vi har områder og lokaler, som detailhandelselever kan benytte til midlertidige pop up butikker – eksempelvis i forbindelse undervisningen i det uddannelsesspecifikke fag inden for detail handel.	At gøre undervisningen praksisnær.
Anderledes læringsaktiviteter i Multihal	Roskilde Handelsskole har en stor multihal, hvor vi kan afvikle forskellige arrangementer eksempelvis den årlige 'Erhvervsdag' – en uddannelses- og erhvervsmesse for eleverne, hvor ca. 30 virksomheder og uddannelsesinstitutioner har en stand. Multihallen kan også anvendes til forskellige former for bevægelse i undervisningen.	At give mulighed for anderledes læringsaktiviteter

It

	Indhold	Formål
It-baseret undervisning	Vi arbejder med digitalisering generelt. Al information til eleverne formidles via Uddata. Siden 2016 har alle undervisere og elever haft adgang til Systime, således at undervisningen foregår med udgangspunkt i Systimes online materialer. Det suppleres også med materialer fra Videncentre. Fokus på mere it i undervisningen, herunder flipped learning.	At give elever og lærere mulighed for at gøre undervisningen it-baseret. At benytte IT i undervisningen til at understøtte undervisnings-differentiering

It-support: Helpdesk	Roskilde Handelsskole tilbyder it-support i form af en 'Helpdesk', som hjælper både elever og ansatte med computere og IT.	At understøtte it i undervisningen
E-læringsforløb	Vi tilbyder online undervisning til vores 10 og 5 ugers hold	At give mulighed for fleksibel undervisning og fjernundervisning

Trivsel og sundhed

	Indhold	Formål
Sund mad	Skolen har en stor og flot kantine, som hver dag byder på varme retter, salat, sandwich, og grovboller. Der er også frisk frugt, hjemmebagt kage - og en anelse slik.	At give eleverne adgang til sund mad.
Udendørs arealer	Vi har gode fælles udendørs arealer - eksempelvis boldbaner og grønne områder. Her er der mulighed for gruppearbejde udendørs og bevægelse i undervisningen. I 2018 er det opsat flere pannabaner.	At skabe gode rammer for bevægelse.
Idrætsfaciliteter	Roskilde Handelsskole har en stor idrætshal, fitnesscenter, basketball-bane, løbebane og fodboldbane. Det giver os mulighed for at tilbyde idræt som valgfag samt arbejde med idræt i forbindelse med bevægelse i undervisningen.	At skabe gode rammer for bevægelse.

Øget fokus på det faglige

Ud over læringsmiljøet har der endvidere været øget fokus på det faglige. Der har været fokus på at eleverne fra start møder en tilpas faglighed, så alle bliver udfordret tilpas. Eleverne har tidligere oplevet at grundforløb 1 var "nemt", grundforløb 2 lidt mere udfordrende og endelig det studieforberevende år meget udfordrende. Vi har med vores fokus forsøgt at skabe mere faglighed allerede fra grundforløb 1, så eleverne fra start får bedre studievaner.

Vi startede med det sidste år, og det er fortsat et indsatsområde. Der henvises til afsnit om FDPG, hvor vi skriver mere om det.

I forhold til frafald på hovedforløbene, så er vores vurdering af ovennævnte er, at vi har et godt resultat - set i forhold gennemsnit på Landsplan. Vi har ligget ca. 50% lavere igennem de sidste 3-4 år, og ligger så lavt, at det ikke er realistisk, at nedsætte frafaldet på hovedforløbene yderligere.

Vi har haft fokus på, at alle elever bliver udfordret tilpas. Eleverne har forskellige udgangspunkter, og skal ligeledes slutte på forskellige niveauer.

I den nyeste ETU kan vi se følgende fordeling:

Hvordan oplever du de faglige krav på skolen

	2015	2016	2017	2018
For store	9,9%	12,9%	13,8%	14,1%
Tilpas	75,8%	72,3%	76,5%	75,0%
For små	9,6%	9,8%	4,9%	6,0%
Ved ikke	4,7%	5,1%	4,9%	4,9%

Fordelingen af elever som mener at niveauet er tilpas er nogenlunde jævn. Der har været en lille stigning i antallet af elever der mener at niveauet er for højt og tilsvarende et lille fald i antallet af elever som mener at niveauet er for lavt.

Vi har haft meget fokus på at højne niveauet, hvilket ser ud til at være lykkedes. Vi skal dog være opmærksomme på, at der er en stigende andel af eleverne som mener at niveauet er for højt.

Klare mål 3: Tilgang til eux, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau

Institution		2016			2017			2018 1. halvår			2019
		Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel
Roskilde Handelsskole	Fuldførte med fag på ekspertniveau	62	25,4%	11,1%	46	17,2%	17,8%	20	10,8%	18,0%	0%
	Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske			6,8%	44	45,4%	9,3%	20	58,8%	12,3%	10%
	Tilgang eux	136	31,5%	9,3%	118	31,1%	10,1%	21	17,5%	12,2%	33%
	Tilgang talentspor			6,5%			6,0%			5,4%	0%

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Region Sjælland
Institution	Roskilde Handelsskole
Uddannelsesgruppering	Alle
Elevtype	Alle

Note: Tabellen viser data for to af de fire indikatorer for mål 3.1:

”Fuldførte med fag på ekspertniveau” viser andel af elever, der har fuldført en erhvervsuddannelse og har haft mindst et fag på ekspertniveau i forhold til alle der har fuldført i et kalenderår.

”Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske” viser andelen af elever med bestået grundforløbsprøve og mindst et fag på højere niveau end det obligatoriske fastsat af de faglige udvalg, sat i forhold til alle der har bestået grundforløbsprøve i et kalenderår.

”Tilgang til eux” viser andelen af eux-elever, der er startet på en erhvervsuddannelse (dvs. enten grundforløbet 1. eller 2. del eller hovedforløbet) i et givent kalenderår i forhold til alle elever der er startet på en erhvervsuddannelse.

”Tilgang til talentspor” viser andel elever, som er startet på erhvervsuddannelsens hovedforløb i et kalenderår i forhold til alle elever med tilgang til hovedforløbet i året.

Vurdering af udviklingen i resultater

Som beskrevet i tidligere handlingsplaner for øget gennemførelse, så betød Erhvervsuddannelsesreformen at undervisning på Ekspertniveau på hovedforløbene, stort set forsvandt. Det var kun elever på gammel ordning, som skal undervises på ekspertniveau eller fag på højere niveau på Roskilde Handelsskole. Da der sker samlæsning med ny ordning, så vil niveauet naturligt blive løftet på de uddannelser hvor der er elever på gammel ordning, og de vil således være dækket ind under ”Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske”.

Roskilde Handelsskole har udelukkende uddannelserne inden for kontor med specialer, bortset fra Blomsterdekoration, så derfor er der ikke undervisning på ekspertniveau, hos os.

Der er åbnet op for, at der på nogle specialer kan tages moduler på akademi-niveau (AU), men der er ikke efterspørgsel på dette på Roskilde Handelsskole – dels fordi der skal tages uger fra de valgfrie specialefag, for at tage AU-moduler, hvilket betyder fravalg af andre relevante valgfag på uddannelserne, og det ønsker man ikke umiddelbart.

Der arbejdes dog løbende på at indgå samarbejdsaftaler med lokale Erhvervsakademier og andre relevante uddannelsesinstitutioner.

Klare mål 3: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede

Institution	2014				2015				2016			
	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan
Roskilde Handelsskole	0,87	0,72	256	33.449	0,87	0,73	215	32.215	0,83	0,75	211	31.802

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Region Sjælland
Institution	Roskilde Handelsskole
Uddannelsesgruppering	Alle
Elevtype	Alle

Note: Frekvenserne er et gennemsnit af beskæftigelsen i kalenderåret efter endt uddannelse. Det vil sige, at for elever, som blev færdiguddannede i 2016, er frekvenserne et udtryk for den gennemsnitlige beskæftigelse i 2017.

Institutionsoplysningerne knytter sig til den institution, hvor eleven er afgangsmeldt fra.

Beskæftigelsesfrekvenserne kan generelt være mindre præcise på uddannelser med relativt få elever og stor andel af kvinder, idet kvinder oftere end mænd vil have en barselsfrekvens/deltid.

Bemærk, at der ikke er en øvre grænse for beskæftigelsesfrekvensen. Hvis den enkelte eksempelvis har to deltidsjob, kan beskæftigelsesfrekvensen overstige 1,0. Hvis en færdiguddannet kun arbejder halv tid, vil beskæftigelsesfrekvensen være 0,5. Erhvervsuddannede, som ikke har indbetalinger til ATP i perioden, indgår med 0,0 i beregningen af beskæftigelsesfrekvenserne.

Vurdering af udviklingen i resultater

Det fremgår af ovenstående tabel, at den høje beskæftigelsesfrekvens for elever fra Roskilde Handelsskole er faldet fra 2015 til 2016. Roskilde Handelsskole ligger dog betragteligt højere grad end hos elever fra resten af landet.

Den høje beskæftigelsesfrekvens er naturligvis udtryk for et gode beskæftigelsesmuligheder i området omkring Roskilde, men vidner også om, at elever fra Roskilde Handelsskole har kvalifikationer, som er attraktive for erhvervslivet.

Dette tilskriver vi blandt andet et godt samarbejde med virksomheder og brancheorganisationer inden for eksempelvis revision, spedition og shipping samt lægesekretærer, som medvirker til, at elevernes kvalifikationer opfylder arbejdsgivernes behov.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

I forhold til at fastholde og styrke beskæftigelsesfrekvensen vil vi fortsat være i tæt dialog med aftagervirksomheder, for at sikre, at elevernes kompetencer opfylder arbejdsmarkedets behov. Dette vil blandt andet ske som led i vores talentspor "Eux Business Elite", hvor vi gennem en tæt virksomhedskontakt forventer at styrke virksomhedernes bevidsthed om eux'ernes kvalifikationer. Desværre lykkedes det ikke sidste år at få tilstrækkeligt med elever til holdet, men det tilbydes også til det kommende optag. Talentsporet giver mulighed for dialog og vidensudveksling i forhold til, hvordan vores elevers kvalifikationer bedst opfylder aftagervirksomhedernes

Klare mål 4: Elevernes trivsel

Institution		2016		2017		2019
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
Roskilde Handelsskole	Elevtrivsel (Generel indikator)	3,9	4,0	3,9	4,0	4,2
	Egen indsats og motivation	4,0	4,2	4,0	4,2	
	Egne evner	4,0	4,0	4,0	4,0	
	Fysiske rammer	3,5	3,6	3,5	3,7	
	Læringsmiljø	3,8	4,0	3,9	4,0	
	Praktik	3,9	4,1	3,9	4,0	
	Velbefindende	4,2	4,3	4,2	4,3	

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Region Sjælland
Institution	Roskilde Handelsskole
Uddannelsesgruppering	Alle
Elevtype	Alle

Note: Tabellen viser indikatorerne for elevernes trivsel.

Generel Trivsel er den samlede indikator for elevtrivsel på erhvervsuddannelserne. Indikatoren består af de 28 spørgsmål som indgår i de fem separate indikatorer: Egen indsats og motivation, Læringsmiljø, Velbefindende, Fysiske rammer og Egne evner. Spørgsmål som indgår i indikatoren Praktik er ikke en del af Generel trivsel, da det kun er elever på hovedforløbet, som har besvaret spørgsmålene om praktik/skolepraktik.

Egen indsats og motivation bygger på otte spørgsmål, som omhandler elevernes opfattelse af deres egen forberedelse, motivation, koncentrationsevne og deltagelse i undervisningen.

Egne evner er dannet ud fra fire spørgsmål, som omhandler elevens opfattelse af om de klarer sig i godt i skolen, hvordan de klarer sig fagligt på holdet, samt om de når det, de sætter sig for.

Fysiske rammer bygger på fem spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af de fysiske undervisningsforhold, vedligeholdelse og rengøring på skolen samt adgang til lokaler og udstyr, som skal anvendes i undervisningen.

Læringsmiljø bygger på otte spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af lærernes forberedelse, faglig støtte, evne til at formidle og give feedback samt respekt for den enkelte elev.

Velbefindende bygger på fire spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af social trivsel på skolen, deres samarbejdsevner og om de kommer godt ud af det med deres kammerater.

Praktik er dannet ud fra seks spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af den støtte de fik til at finde en praktikplads, om de følte sig forberedte til skoleforløb, praktik eller skolepraktik, om det de lærer i skoleforløbene kan anvendes i praktikken, og om de er glade for at være i praktik eller skolepraktik. Spørgsmålene er kun stillet til elever på hovedforløbet. Afhængigt af om eleverne er i skolepraktik eller uddannelsesaftale, er der en mindre variation i formuleringen af spørgsmålene (f.eks. Jeg er glad for at være i praktik/Jeg er glad for at være i skolepraktik).

Begge indikatorerne går fra 1-5, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige trivsel og 5 udtrykker den bedst mulige trivsel.

Vurdering af udviklingen i resultater

Vores resultater har ligget stabilt, men med en lille stigning i indikatoren for vores læringsmiljø.

Generelt har vi meget fokus på elevernes trivsel både i og uden for klasserummet.

Vi arbejder målrettet for et godt studiemiljø, samt et attraktivt læringsmiljø.

Vi arbejder ligeledes målrettet for en god trivsel i de enkelte klasser i forbindelse med undervisningen.

Andel som svarer helt enig eller delvis – fra ETU 2018

	2015	2016	2017	2018
Jeg er glad for at gå på skolen		90,7	91,7	93,0
Lærerne gør meget for, at vi føler os godt tilpas i timerne		73,4	81,3	87,9
Jeg er motiveret for undervisningen	69,6	65,0	64,5	69,4
Jeg er forberedt til timerne	69,7	68,0	68,8	76,2
Lærerne er gode til at give tilbagemeldinger på min indsats	70,5	62,8	67,9	82,4

Gennemsnit 10-skale (1 er dårligst og 10 er bedst) – fra ETU 20108

	2015	2016	2017	2018
Hvordan vurderer du forholdene på skolen som helhed	6,9	6,7	7,1	7,7
Hvordan vurderer du dine undervisningsforhold på skolen	6,6	6,8	6,6	7,5

Der har været en pæn stigning fra 2015-2018

Vi har stor fokus på elevernes svar i ETU'en og med udgangspunkt i deres svar opsætter vi indsatsområder. Der har været fokus på faglighed, trivsel, feedback og det ser ud til at indsatsen har virket.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Vi vil have særlig fokus på den gode skolestart, så eleverne fra start kommer godt fra start i forhold til trivsel og faglighed.

Vi har i 2018 også haft særligt fokus på de nye elever. Her har vi blandt andet været på en 3 dages tur til Århus – med fokus både på det faglige og det sociale. Det har været en rigtig god tur for eleverne og vi vil arbejde på en lignende tur i 2019.

Vi har endvidere haft meget fokus på dannelse – både generelt samt digital dannelse. Det fokus vil vi fortsat arbejde videre med. Vi har i forbindelse med skolestart i januar haft oplægsholdere om digital dannelse og arbejdet med klasserumskultur.

Vi har en formodning om, at elevernes trivsel hænger sammen med det at få gennemført deres uddannelse. Ved at have fokus på trivsel og faglighed har vi en forventning om et øget gennemførelse.

Der holdes løbende klasser møder med klassens undervisere, kontaktlærer, vejleder og ledelse. Her tales der både om trivsel samt faglighed.

Vi vil fortsat være i tæt dialog med den enkelte elev samt evt. deres forældre i forhold til både trivsel og faglighed. Vi har haft gode erfaringer med tilbagemeldinger til eleverne på GF1 – de erfaringer vil vi ligeledes indføre på GF2. (se afsnit om realitetsvurdering under Det Fælles pædagogiske og didaktiske grundlag)

Elevrådet skal inddrages i elevtrivselsundersøgelserne

Klare mål 4: Virksomhedstilfredshed

Institution		2016		2017		2019
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
Roskilde Handelsskole	Virksomhedstilfredshed (Generel indikator)	8,07	7,48	7,95	7,47	8,07
	Virksomhedens oplevelse af samarbejdet med skolen	7,53	7,20	7,52	7,19	
	Virksomhedernes oplevelse af eleverne	9,21	8,08	8,94	8,07	

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Region Sjælland
Institution	Roskilde Handelsskole
Uddannelsesgruppering	Alle
Elevtype	Alle

Note:

Virksomhedstilfredshed (Generel indikator), er en samlede indikator for praktikvirksomhedernes oplevelse af erhvervsskolerne. Indikatoren er dannet af de 13 spørgsmål, som indgår i de to separate indikatorer: "Virksomhedernes oplevelse af eleverne" og "Virksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne".

Virksomhedernes oplevelse af eleverne. Indikatoren bygger på fire spørgsmål, som omhandler virksomhedernes vurdering af elevernes motivation, viden og praktiske faglighed.

Virksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne. Indikatoren bygger på ni spørgsmål, som omhandler virksomhedernes vurdering af informationen og vejledningen fra skolen, samt hvorvidt samarbejdet lever op til virksomhedens forventninger.

Indikatorerne går fra 1-10, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige tilfredshed og 10 udtrykker den bedst mulige tilfredshed.

Vurdering af skolens resultater

Generelt mener vi, at det stadig går fornuftigt, med virksomhedernes vurdering af os. Vi havde dog et lille fald i 2017, og vi vil gerne gøre det lidt bedre, og derfor har vi sat målet op på 8,07, som vi havde i 2016. Vi er dog stadigvæk godt med i ft. på landsplan (8,07 contra 7,97).

Vi er gode til at motivere og udfordre eleverne på deres spidskompetencer. Vi målretter undervisningen, og giver eleverne opgaver, der skal tages med hjem og gøres brugbare i deres virksomheder, for således at gøre opgaverne praksisnære.

Vi har nogle særlige udfordringer i Roskilde. Vi har - dels 6 forskellige specialer inden for kontor, og der er rimelige store forskelle på disse, bla. i ft. virksomhedsantal, virksomhedsstørrelser og arbejds- og uddannelsesmæssige kulturer og behov, hvilket der skal tages højde for i vores kommunikation med virksomhederne, og tilrettelæggelsen af vores uddannelsesforløb.

Dels er vi, på nogle specialer, i stor konkurrence med omkringliggende skoler, og virksomhedernes "loyalitet" for lokale skoler er ikke stor.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Vores primære indsats i forhold til at skabe forbedringer, er rettet mod den eksterne kommunikation med virksomhederne, og det er her vi vil fortsætte vores igangværende arbejde/indsatser.

Der har været en del kommentarer om, at virksomhederne ikke mener:

- * at samarbejdet med skolen om elevens udvikling, så de når uddannelsens mål, fungerer så godt
- * at skoleperioderne ikke supplerer hinanden så godt
- * at det er ukendt, hvem man skal have fat i på skolen

I forhold til de 3 nævnte dots, så har vi revideret vores Lokale undervisningsplaner (LUP), så de er mere fagspecifikke i ft. det enkelte speciale. Vi er også overgået til digital post, og vil via dette, sende denne enkelte

LUP med ud til alle virksomhederne, når de får bekræftelse på, at deres uddannelsesaftale er blevet godkendt, og at eleven sættes på sit uddannelsesforløb. Vi vil gøre opmærksom på, at hele skoleforløbet er beskrevet dér, og at denne kan danne baggrund for bedre dialog mellem elev og virksomhed samt ikke mindst skolen. Der er også både billeder, navne og kontaktoplysninger på relevante personer, så synligheden skulle også blive bedre.

Vi forventer også, at dette tiltag vil give et bedre billede af strukturen/planlægningen af de forskellige skoleforløb og deres placering, og således bidrage til, at virksomhederne har bedre muligheder for at se, hvornår det vil passe bedst ind – i ft. opstart af deres elever etc.

Derudover så er vi fortsat med at sende et nyhedsbrev ud til alle virksomheder der har elever hos os, hvor vi informerer om forskelligt nyt – både om lovgivning, skolenyt, gode idéer med mere, og det vil ske 4 gange om året, og på den måde forventer vi også, at styrke dialogen væsentligt, og skabe større gennemsigtighed.

Endelig, så har vi inviteret alle virksomheder med elever til et informationsmøde, hvor der bla. vil blive orienteret om de enkelte uddannelser, om fagprøvevejledning, mål for praktikken med mere. Dette regner vi med at gøre minimum 2 gange om året, og via disse tiltag, så forventer vi at vores indekstal vil blive hævet.

Vi mener, at kunne se på de tilbagemeldinger vi får, at ovennævnte indsatser har en positiv effekt, og vi forventer, at det kan aflæses i VTU-resultatet for 2018/19.

Factsættelse af resultatmål

Jævnfør ovenstående figur, så har vi sat nogle måltal ind for 2019, som uddybes her:

*Virksomhedens tilfredshed (generel indikator) – har vi sat til 8,07 mod 7,95 i 2017. Vi vil gerne hæve den til samme niveau, som i 2016 (8,07), da vi vurderer at det resultat er flot og realistisk ift. landsgennemsnit

2. Praktikpladsopsøgende arbejde

Tabel 1: Hvad laver eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2?

Institution	OPGØRELSESPERIODE (Periode hvor kvalifikationen er opnået)		2016 1.4.2016 - 31.3.2017			2017 1.4. 2017 - 31.3.2018			2019 1.1.2019 - 31.12.2019
			Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	RESULTATMÅL, andel
Roskilde Handelsskole	I hoved- forløb	I aftale	101	28%	43%	76	34%	51%	44 %
		I skolepraktik	23	6%	13%	12	5%	13%	3 %
	Ikke i hoved- forløb	Praktikpladssøgende	6	2%	3%	2	1%	2%	7 %
		Ikke praktikpladssøgende	227	64%	42%	132	59%	33%	46 %

Note: Tabel 1 viser, hvor elever, der har afsluttet et grundforløb, befinder sig tre måneder efter, at de har opnået deres kvalifikation til hovedforløb.

Definition af opgørelsen af overgang mellem grundforløb og hovedforløb

Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

Vi forventer en stigning i antallet elever med en ordinær uddannelsesaftale og ligeledes at lidt færre elever kommer i skolepraktik. Generelt er vores elever ikke interesserede i at deltage i skolepraktikken. Dette tilskrives vi blandt andet, at der inden for handel skønnes gode muligheder for praktikpladser, da antallet af indgående uddannelsesaftaler er steget med omkring 9 % fra 2015 til 2016¹. Foruden mange elevpladser inden for de øvrige specialer.

Samtidig forventer vi, at vores fokus på at styrke det praktikpladsopsøgende arbejde, vil resultere i flere indgåede uddannelsesaftaler. Vi har arbejdet og udvikler fortsat arbejdet med relationerne med virksomhederne i nærområdet samt på regionsplan.

Vi vil fortsat ud og besøge alle små og mellemstore virksomheder der har elever på Roskilde Handelsskole, samt udarbejde kampagnematerialer således vi kan få skabt nye elevpladser. Målet er at sikre virksomhederne fortsat vælger os som samarbejdspartner, og vi sammen udvikler relationerne, så vi også kan bruge virksomhederne til f.eks. virksomhedsbesøg for hele klasser og inddrage virksomhederne i klasserumsundervisning. Vi vil aktivt besøge erhvervslivet.

Kort sagt vi ønsker at få meget mere erhvervsliv ind i dagligdagen.

Beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde

Målgruppen:

På Roskilde Handelsskole lægger vi stor vægt på det praktikpladsopsøgende arbejde. Vi vil sikre en god og hurtig start af skoleåret. Indsatsen skal ligge hurtigt efter opstart, således at tiden ikke skal bruges med jobsøgning i eksamensperioden.

Vi mener, at det er nødvendigt at fokusere på at forbedre matchet mellem eleverne og de elevpladser virksomhederne tilbyder.

Vi vil fortsat være meget synlige i forhold til erhvervslivet i Roskilde og omegn. Vi vil at synligøre Roskilde Handelsskole, dets arbejde og målsætning. Vi vil gøre Roskilde Handelsskole som erhvervslivets foretrukne valg.

Vi har med succes afholdt forældremøde med fokus på jobsøgning. Det vil vi gentage og udvikle yderligere.

Vi vil fortsat forsyne erhvervslivet med dygtige kandidater fra Roskilde Handelsskole

For at sikre, at eleverne kommer i gang med deres hovedforløb, har vi igangsat en række aktiviteter i forhold til at styrke elevernes viden og kompetencer om jobsøgning.

Ud over ovenstående aktiviteter undervises eleverne også i jobsøgning og karriereplanlægning på grundforløb 1 & 2 som led i undervisningen i erhvervsfag. Populationen udgøres af alle elever, som har opnået kvalifikation til hovedforløb i den angivne periode. En elev har opnået en kvalifikation til hovedforløb såfremt skolen har registreret dette eller hvis skolen har afgangsmeldt dem med koden "32 Gennemført grundforløbet – fortsætter ej". For hver person opgøres overgangen fra det senest fuldførte grundforløb i perioden, dvs. GF2. Såfremt en person i en periode opnår kvalifikation til hovedforløb, men beslutter sig for i næste periode at tage et opgraderingsforløb, da vil personen tælle med i begge perioder.

For hver elev i populationen måles status efter tre måneder fra datoen for opnået kvalifikation. F.eks. vil en elevs overgang, hvis denne har opnået kvalifikation til hovedforløbet d. 31. jan. 2018, måles den 30. apr. 2018.

Elevstatus kan antage følgende værdier: i uddannelsesaftale, i skolepraktik, registreret som praktikpladssøgende og øvrige. Elever, der har opnået kvalifikation til hovedforløbet, men ikke er overgået til hovedforløbet og som samtidig ikke er registreret som søgende samt elever, der ikke er i aftale på statutidspunktet, men har været i aftale, kategoriseres som øvrige (ikke praktikpladssøgende).

For skolebaserede uddannelser, hvor der ikke indgås uddannelsesaftale med en virksomhed, betragtes en elev som overgået til en uddannelsesaftale såfremt denne er i gang med hovedforløbet tre måneder efter afsluttet grundforløb.

Vi vil "uddanne kontaktlærerne", så de kan afholde løbende opfølgingsstatus med deres elever, og dermed sikre den tætte kontakt mellem kontaktlærer og elev. Måler er at sikre den enkelte elev er aktiv uddannelsessøgende og at målet med elevpladser nås. Målet er at alle skal have mindst 2 samtaler pr. år med deres kontaktlærer som

indeholder trivsel på skolen, egen udvikling samt elevpladssøgning. Derudover skal der i kontaktlærertimerne bruges tid på at skrive ansøgninger. Vi har udviklet en logbog til eleverne, og bedt dem søge mindst 2 elevstillinger pr. uge. Eleverne skal have mindst 2 samtaler med kontaktlærer, studievejledningen eller praktikkonsulenten.

Vi etablerer værksteder, som kan hjælpe elever der har særlige behov med f.eks. hjælp til ansøgningskrivning & cv, hjælp til eksamen, eksamensangst, videoansøgninger m.m.

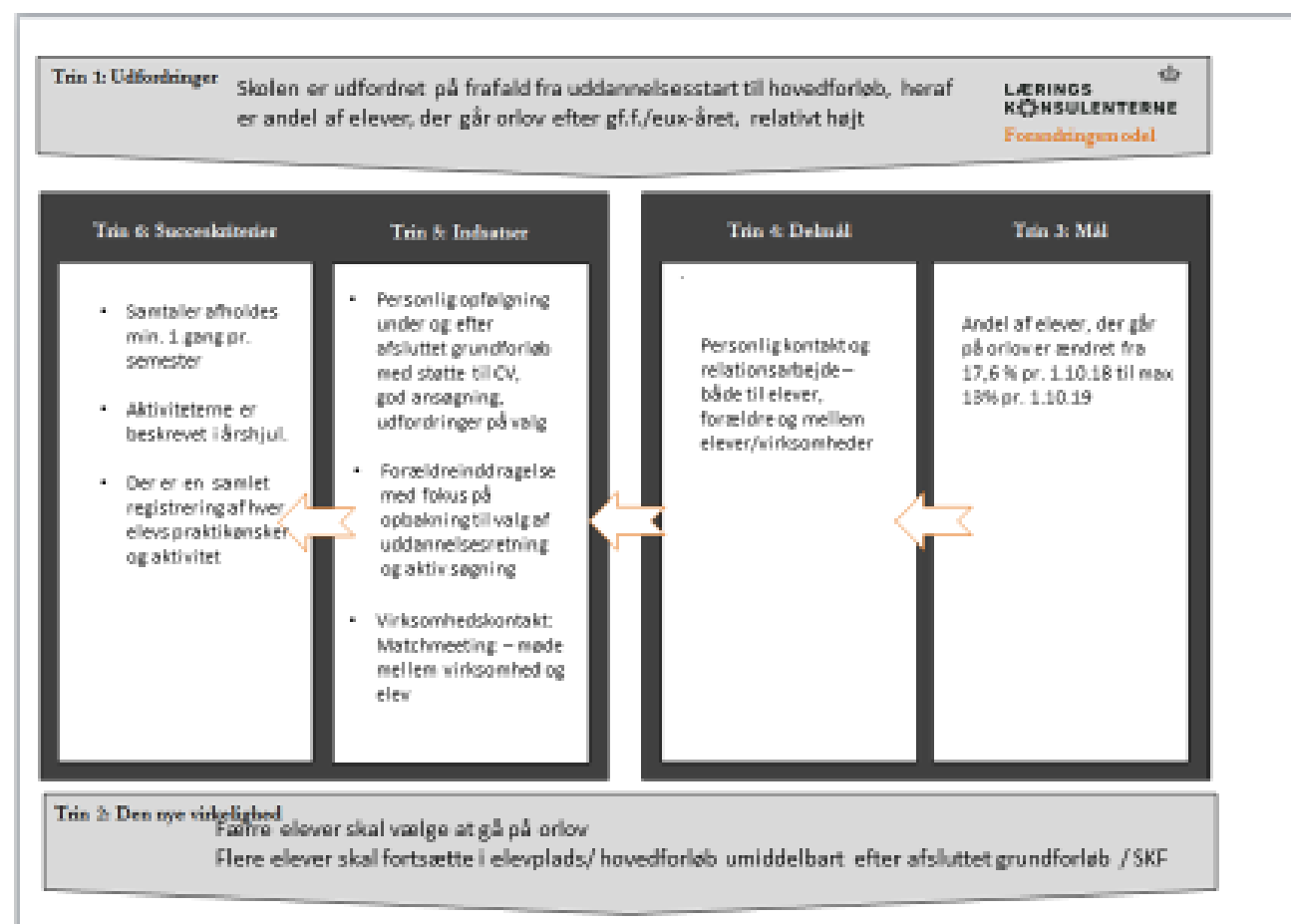
Derudover vil vi have en større aktivitet på de sociale medier, og sikre eleverne f.eks. har en LinkedIn profil- da det er en godt sted at møde en kommende arbejdsgiver. F.eks. er det meget almindeligt at over 60 % af alle job bliver besat via LinkedIn. De beslutningsdygtige er også at finde på LinkedIn, og dermed tæt kontakt mellem kommende elev og kommende arbejdsgiver.

Vi skal have flere elever (der ikke deltager i studieturene) til at deltage i erhvervspraktik i uge 15. Det er med større succes de tidligere år at få elever ud i praktik, og efterfølgende kommet hjem med en elevplads. Det er vigtigt at klæde eleverne på, så de kan komme ud og være beviste i deres fremtidige uddannelsesvalg. Vi vil tage op til overvejelse, om uge15 er den rigtige uge.

Arbejde med mentorrollen, således at det er muligt at knytte en ung elev til en lidt ældre elev, og dermed være med til at klæde eleverne på til deres fremtidige uddannelsesvalg.

Vi skal synliggøre forskellen mellem handel og kontor. Vi skal arbejde hen mod at være bedre til at fortælle hvad forskellen er.

I samarbejde med vores læringskonsulenter fra undervisningsministeriet, har vi udarbejdet 2 modeller som udgør de udfordringer der er på Roskilde Handelsskole. Målet er at sikre at vi opfylder se fastsatte mål

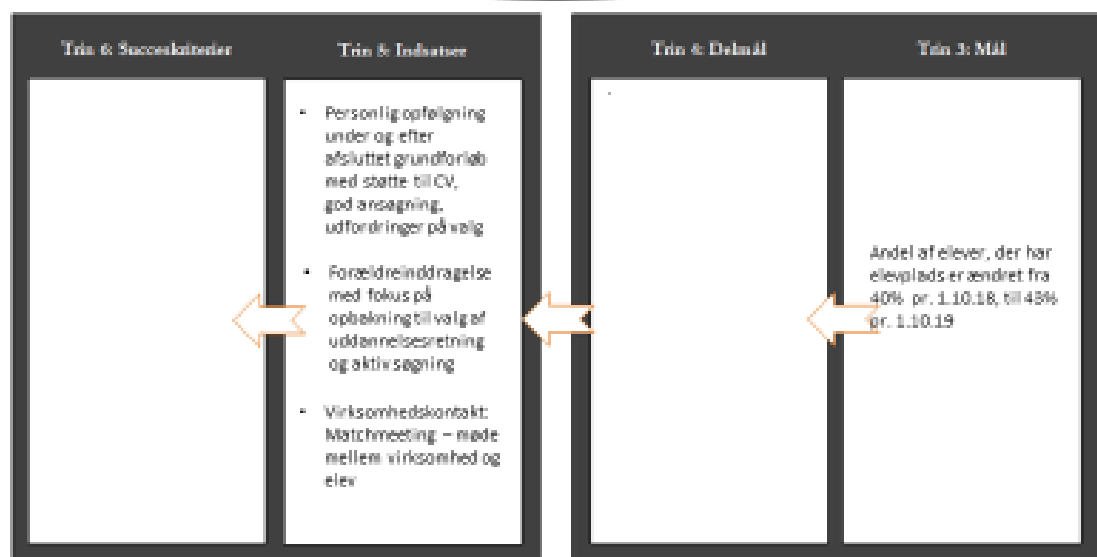


Afdelingen for Kvalitet og Vidan, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

1

Trin 1: Udførelser Andel af elever på gcf./aux-året, der ikke er aktivt søgende, er relativt højt

LÆRINGS
KONSULTANTERNE
Forsamlingsområdet



Trin 2: Den nye virkelighed
Flere elever skal fortsætte i elevplads/ hovedforløb umiddelbart efter afsluttet grundforløb /SKF

Afdelingen for Kvalitet og Videns, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG)

Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FDPG) på Roskilde Handelsskole har i nogle år taget udgangspunkt i følgende overskrifter:

Se mig som jeg er

Fokus på relationer
Fokus på forældrekontakt
Fokus på elevansvar og engagement

Vi vil opbygge gode relationer til eleverne

- Fordi det har en afgørende effekt på trivsel og fastholdelse
- Der hvor det er muligt følger kontaktlæreren eleven over flere semestre

Vi vil have tæt forældrekontakt

- Fordi vi ønsker stærke og positive relationer med forældrene omkring eleverne med fokus på fastholdelse

Vi vil inddrage eleverne i det omfang det giver mening

- Fordi det skaber medansvar og engagerede elever

Vis mig hvad jeg kan

Fokus på anvendelsesorienteret undervisning
Fokus på synlige mål og rammer for undervisningen
Fokus på tilbagemeldinger på elevernes læring

Vi vil bruge test i undervisningen

- Fordi vi ønsker at synliggøre elevernes læring

Vi giver tilbagemeldinger på elevernes opgaver og deres faglige niveau

- Fordi vi ønsker, at eleverne er bevidste om deres niveau, og hvordan de gør sig bedre

Lad mig høre til

Fokus på studiemiljø
Fokus på trivsel
Fokus på variation i undervisningen

Vi tilbyder varieret undervisning

- Fordi vi vil udnytte elevernes potentiale og tilgodese elevernes læringsstile

Vi vil udøve klasseledelse

- Fordi det får eleverne til at koncentrere sig om undervisningen

Giv mig passende udfordringer

Fokus på undervisningsdifferentiering
Fokus på elevens udvikling
Fokus på bevægelse

Vi vil have bevægelse indendørs og udendørs

- Fordi det betyder friske elever, der er klar til læring

Vi tilbyder differentieret undervisning

- Fordi vi vil udnytte elevernes potentiale

Indsatser i 2019

	Indhold/Effekt	Formål	Ledelsens involvering
Styrket variation i undervisningen	<p>Vi vil arbejde med it-understøttet undervisning med fokus på flipped learning.</p> <p>Ved omlægning af noget af undervisningen til flipped learning, ønsker vi at underviseren får mulighed for at bruge ekstra tid på svage elever, samtidig med at selvkørende elever kan udfordres.</p>	<p>Vi ønsker at styrke elevernes motivation.</p> <p>Vi ønsker at styrke elevernes læringsudbytte.</p> <p>Vi ønsker at gøre eleverne mere aktive i timerne.</p> <p>Vi ønsker at øge muligheden for differentieret undervisning.</p> <p>Vi ønsker at styrke muligheden for at eleverne kan tilegne sig viden i eget tempo og på eget niveau.</p>	<p>Ledelsen igangsætter og deltager i udvikling af flipped learning.</p>
Styrket forældrekontakt	<p>Vi vil gerne have, at så mange elever som muligt gennemfører hele deres uddannelse, både grundforløbet og hovedforløbet, i den forbindelse vil vi gerne have støtte fra forældrene.</p> <p>Vi har efterhånden gode erfaringer som danner grundlag for en tradition med god forældrekontakt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Et fælles forældremøde på GF1 som er lederstyret. • Individuelle samtaler på GF1 som arrangeres af ledelsen og kontaktlærerne deltager i selve samtalerne. • Et nyt initiativ hvor forældre og elever inviteres til et forældremøde på GF2 med fokus på elevpladser. <p>Eleverne / forældrene melder sig til samtalerne.</p> <p>Der bliver løbende holdt klassemøder, hvor evt. behov for forældrekontakt er et fast emne. Ledelsen deltager i møderne.</p> <p>Vi forventer, at flere elever gennemfører uddannelsen, hvis samarbejdet med forældrene styrkes.</p>	<p>At flere elever gennemfører uddannelsen gennem struktureret forældrekontakt og samarbejdskultur i forhold til forældrene.</p>	<p>Ledelsen tager initiativ til fælles forældremøder</p> <p>Ledelsen tager initiativ og sørger sammen med administrationen for invitation til individuelle samtaler</p> <p>Ledelsen deltager i klassemøder</p>
Særlig fokus på nye elever - forældrekontakt	<p>Det fælles forældremøde er med særligt fokus på de nye elever og forældrene.</p> <p>Vi afholder forældremødet i starten af skoleåret for de nye elever på grundforløb 1. Her skal forældrene møde skolen og orienteres om skoleåret, planlagte aktiviteter, forventninger til eleverne og forældrene m.m. Efterfølgende tilbydes der individuelle forældresamtaler.</p> <p>Her skal forældrene møde lærerne og have en individuel snak om den enkelte elev. Det vil være om det faglige niveau og trivsel generelt.</p> <p>Vi forventer, at flere elever gennemfører grundforløbet, hvis samarbejdet med forældrene styrkes. Øget gennemførsel vil vi måle gennem tal fra uddannelsesstatistik.</p>	<p>At flere elever gennemfører uddannelsen gennem samarbejde med forældrene.</p>	<p>Ledelsen tager initiativ og gennemfører et fælles forældremøde</p> <p>Ledelsen tager initiativ og sørger sammen med administrationen for invitation til individuelle samtaler</p>

<p>Et godt studiemiljø (Lad mig høre til lige som dig)</p>	<p>Vi har fortsat fokus på et godt studiemiljø. Vi har målrettet gennem nogle år arbejdet på at styrke studiemiljøet og vi skal fremadrettet fastholde niveauet.</p> <p>Fra 2016 – 2018 har der i elevtrivselsundersøgelsen været en markant fremgang på elevernes tilfredshed både i forhold til de fysiske rammer på skolen, men også i forhold til sociale arrangementer og trivsel i klasserne.</p> <p>Se tabel nedenfor.</p>	<p>At styrke gennemførelse og trivsel gennem studiemiljø.</p>	<p>Ledelsen er en del af studiemiljøudvalget</p>
<p>Bedre feedback til eleverne</p>	<p>De seneste elevtrivselsundersøgelser pegede på et forbedringspotentiale i forhold til lærernes tilbagemeldinger til eleverne. Derfor har tilbagemeldinger og generel feedback kultur været et indsatsområde i 2018. Det vil også fremadrettet være et indsatsområde for at holde det gode niveau der er opnået.</p> <p>I ETU er andelen af elever som svarer "altid" eller "ofte" steget fra 76% i 2016 til 100% i 2018 på spørgsmålet "lærerne er gode til at give tilbagemeldinger på min indsats".</p> <p>Vi har igangsat systematisk elektronisk evaluering i alle fag, så der er mulighed for feedback midtvejs.</p> <p>Her spørges der også ind til faglig feedback i faget, således at den enkelte lærer har mulighed for at rette op, hvis eleverne oplever manglende feedback.</p> <p>Feedback handler ikke kun om faglighed. Derfor har vi udarbejdet et skema som kontaktlærerne benytter i deres samtaler med eleverne – en samtale om realitetsvurdering. Se skema nedenfor om realitetsvurdering.</p> <p>Samtale med elever efter erhvervsfag 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Svar på screening, studieadfærd generelt, fravær, mini EOP m.m. <p>Samtale midtvejs GF1 og GF2</p> <ul style="list-style-type: none"> Samlet vurdering Er elevens ønsker realistiske i forhold til faglighed og studieadfærd <p>Forældresamtaler GF1</p> <ul style="list-style-type: none"> Med udgangspunkt i den samlede vurdering midtvejs er der en samtale med forældrene om elevernes niveau 	<p>At fastholde elevernes oplevelse af tilbagemeldinger fra lærerne.</p>	<p>Ledelsen sørger for at oprette alle elektroniske spørgeskemaer</p> <p>Ledelsen følger op på besvarelserne.</p> <p>Ledelsen sikre at aktiviteterne bliver skemalagt</p>
<p>Styrket faglighed</p>	<p>Vi arbejder med at knække læringskurven, så eleverne får bedre studievaneer fra start.</p> <p>Vi har erfaret at eleverne har oplevet: grundforløb 1 som nemt grundforløb 2 lidt mere udfordrende studieforberedende år meget udfordrende.</p> <p>Vi ønsker blandt andet at eleverne får:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bedre studievaneer Mere skriftlighed Erfaring med eo og eop tidligt 		<p>Ledelsen har sammen med arbejdsgrupper bestående af lærere indtænkt og igangsat de aktiviteter der skal være med til at knække læringskurven</p>

	<p>Et ønske om at ændre læringskurven til den stiplede røde streg frem for den blå.</p> <p>Se figur nedenfor</p> <p>Særligt fokus på GF1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mere skriftlighed, eks. i forbindelse med hvert tema • Screening i dansk, engelsk, matematik i løbet af erhvervsfag 1 • Skriftlig opgave i starten af forløbet hvor lærerne får et indblik i elevernes skriftlighed • Mini Erhvervsområdeprojekt (EOP til sidst i GF1, varighed 3 dage, omfang 3 – 5 sider, intern bedømmelse <ul style="list-style-type: none"> ◦ (Faglig dokumentation, metodelærer, samfund og sundhed) • Fokus på elevtid <ul style="list-style-type: none"> ◦ (dansk, engelsk, samfundsfag på eux) • Realitetsvurdering midtvejs (også et indsatsområde) • Møde erhvervslivet <ul style="list-style-type: none"> ◦ (praktikpladssøgning, arbejdspladskultur) 		

Roskilde Handelsskole – Grundforløb EUD/EUX – Elevtrivselsmålinger 2015 - 2018

Fysiske rammer

Gennemsnit, 10-skalaen (hvor 1 er dårligst og 10 er bedst)
Svarene "Ved ikke" indgår ikke i beregningerne af denne tabel.

	Total	Undersøgelsesår			
		2015	2016	2017	2018
Base	998	319	253	243	183
Hvordan vurderer du forholdene på skolen som helhed?	7,0 92	6,9 90	6,7 87	7,1 93	7,7 100
Hvordan vurderer du dine undervisningsforhold på skolen?	6,8 91	6,6 88	6,8 91	6,6 88	7,5 100
Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?	6,8 92	6,7 91	6,5 88	6,8 91	7,4 100
Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?	6,8 89	6,6 87	6,4 84	6,7 89	7,6 100

Roskilde Handelsskole – Grundforløb EUD/EUX – Elevtrivselsmålinger 2015 - 2018

Andel som svarer "helt enig" eller "delvist enig"

	Total	Undersøgelsesår			
		2015	2016	2017	2018
Base	661	0	249	241	173
Jeg er glad for at gå på skolen	91,7 99	,0 0	90,7 97	91,7 99	93,0 100
Skolen arrangerede i løbet af de første par uger flere sociale arrangementer, som var med til at styrke fællesskabet i klassen	67,2 84	,0 0	55,2 69	70,7 89	79,7 100
Skolen laver løbende gode arrangementer som fredagscafé, fester, foredrag og sportsarrangementer i og uden for skoletiden som er med til at styrke fæl	77,3 93	,0 0	71,1 86	82,8 100	78,8 95
Skolen tilbyder og afvikler spændende internationale studieture	78,8 94	,0 0	74,8 89	79,5 95	83,7 100
Lærerne gør meget for, at vi føler os godt tilpas i timerne	80,0 91	,0 0	73,4 84	81,3 92	87,9 100

Andel som svarer "helt enig" eller "delvist enig"

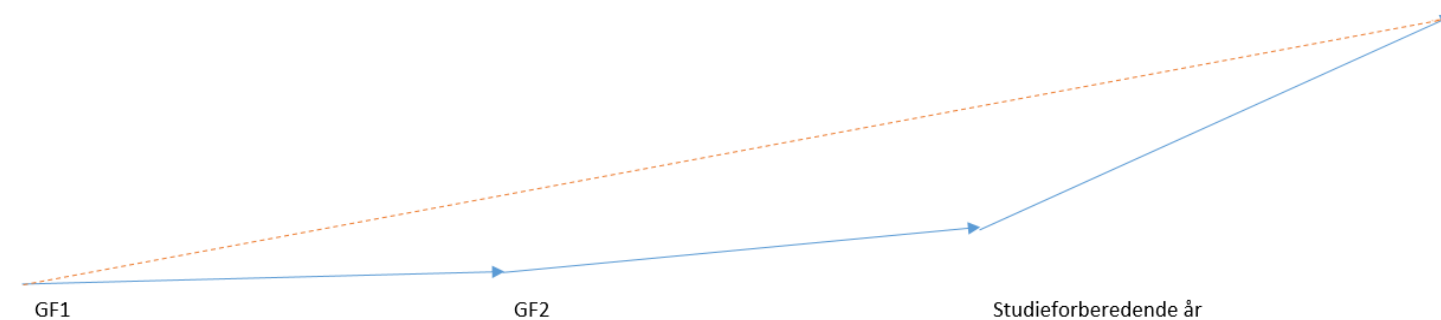
	Total	Undersøgelsesår			
		2015	2016	2017	2018
Base	659	0	248	240	172
EUD/EUX afdelingen har et velfungerende elevråd	79,7 89	,0 0	72,4 81	80,5 90	89,3 100
EUD/EUX afdelingen har et velfungerende fredagscafeudvalg (sammen med HHX)	77,2 95	,0 0	77,0 95	74,6 92	81,1 100
Det er rart og trygt at være på skolen	88,2 97	,0 0	83,8 92	90,8 100	90,7 100

Illustration af læringskurven

Bilag til Styrket faglighed

Læringskurve

Et ønske om at ændre læringskurven til den stiplede røde streg frem for den blå.



Realitetsvurdering

FRAVÆR SIDEN SKOLESTART: _____

HELHEDSVURDERING:

RØD Uacceptabel præstation	GUL Jævn præstation	GRØN Tilfredsstillende præstation
--------------------------------------	-------------------------------	---

FAGLIGHED

	RØD	GUL	GRØN
Fordybelse: Fordybelse i det faglige arbejde			
Udvikling: Faglig udvikling			
Deltagelse: Aktiv deltagelse i undervisningen			
Gruppearbejde: Aktiv deltagelse			

STUDIEADFÆRD

	RØD	GUL	GRØN
Mødestabilitet: Fravær			
Ro og koncentration: Bidrager til ro i klassen			
Forberedelse: Lektier og afleveringer			
Socialt: Bidrager positivt til fælleskabet			

Grundforløb 2 og det videre uddannelsesforløb

Skolens anbefaling	Elevens ønske	Uddannelsesforløb
		Grundforløb 2 – Detailhandel
		Grundforløb 2 – Event
		Grundforløb 2 – Handel
		Andet:

Bemærkninger:

Styrket undervisningsdifferentiering

Vi har haft fokus på, at alle elever bliver udfordret tilpas.

Eleverne har forskellige udgangspunkter, og skal ligeledes slutte på forskellige niveauer.

I den nyeste ETU kan vi se følgende fordeling:

Hvordan oplever du de faglige krav på skolen

	gennemsnit	2015	2016	2017	2018
For store	12,4%	9,9%	12,9%	13,8%	14,1%
Tilpas	74,9%	75,8%	72,3%	76,5%	75,0%
For små	7,8%	9,6%	9,8%	4,9%	6,0%
Ved ikke	4,9%	4,7%	5,1%	4,9%	4,9%

Fordelingen af elever som mener at niveauet er tilpas er nogenlunde jævn. Der har været en lille stigning i antallet af elever der mener at niveauet er for højt og tilsvarende et lille fald i antallet af elever som mener at niveauet er for lavt.

Vi har haft meget fokus på at højne niveauet, hvilket ser ud til at være lykkedes. Vi skal dog være opmærksomme på, at der er en stigende andel af eleverne som mener at niveauet er for højt.

På Roskilde Handelsskole arbejder vi med undervisningsdifferentiering på flere niveauer.

Organisatorisk differentiering:

- Eud
- Eux
- Studenter forløb, 10 uger
- HHX forløb, 5 uger

Interesse differentiering:

- Butik
- Handel
- Event
- Kontor

Faglig differentiering:

- På eud undervises der i niveauerne E / D / C
- På eux undervises der i niveauerne C / B / A

Metode differentiering

Underviserne har gennem en række år arbejdet med differentiering i forhold til undervisningsformer.

Vi benytter forskellige pædagogisk tilgange – Cooperativ Learning, læringsstile, helhedsorienteret undervisning, cases og projektorienteret undervisning m.m. Det vil sige, at vi har fokus på variationen i undervisningen for herigennem at tilgodese så mange elever som muligt. Vi arbejder ud fra et fælles pædagogisk og didaktisk grundlag (se ovenstående).

I 2019 vil vi have fokus på digitalisering og på flipped learning. Se ovenstående.

Materiale differentiering

Vi arbejder ligeledes med valg af forskellige materialer, herunder også it i undervisningen.

Det er med til at styrke variationen for den enkelte elev.

Som udgangspunkt benyttes der i alle forløb / fag i-bøger, suppleret med øvrige materialer.

Brug af i-bøger mener vi er med til at støtte op om differentieringen.

Her er brug af video, lyd og interaktive elementer med til at støtte op om det faglige.

Der arbejdes således både med differentiering i forhold til de tilbud, vi har til eleverne, og i det enkelte fag / tema.